

# Preparatoria Ruben Salazar

9115 Balfour Street • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5128 • Grades 9-12

Reynaldo Reyes, Director/a

rreyes@erusd.org

schs.erusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### Distrito Escolar Unificado El Ranchos

9333 Loch Lomond Dr.  
Pico Rivera  
(562) 942-1500  
www.erusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Orosco

Aurora R. Villon, Ed.D.

#### Administración Distrital

Martin Galindo

**Superintendente**

Roxane Fuentes, Ed.D.

**Superintendente Adjunto, Servicios  
Educativos**

Mark Matthews

**Director, Recursos Humanos**

Ruben Frutos

**Superintendente adjunto, Servicios  
de Negocio**

Katherine Aguirre

**Director, Educación Especial**

### MENSAJE DEL DIRECTOR:

Imaginamos nuestra escuela como un lugar en el que los alumnos disponen de espacio para crecer y madurar tanto emocional como intelectualmente. Trabajando conjuntamente vamos a crear un ambiente escolar que fomente el aprendizaje, proporcione alternativas para obtener créditos de escuela preparatoria y prepare a nuestros alumnos con un base sobre la cual construir el resto de sus vidas.

A través de estrategias de instrucción efectivas, nuestros alumnos aprenderán técnicas para resolver problemas y tendrán dominio en el uso de la tecnología para evaluar información, fortalecer sus habilidades básicas, desarrollar diversas técnicas de comunicación y adquirir las competencias necesarias para alcanzar la educación postsecundaria y las habilidades para acceder encontrar un primer empleo. Lo lograremos mediante la supervisión de los alumnos, la reducción del tamaño de las clases, un personal preocupado, un horario flexible, un asesoramiento sobre carreras profesionales, una instrucción individualizada y un fuerte énfasis en la productividad en el salón. Haremos todo lo posible para ofrecer un entorno cálido y acogedor en el que los alumnos se sientan valorados. Pase y visítenos en cualquier momento. Nos alegrará mostrarle la escuela y esperamos que lo compruebe por su mismo.

MISIÓN ESCOLAR: Ayudar a los alumnos a encontrar su camino hacia el éxito.

#### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN ESCOLAR:

La Escuela Preparatoria Ruben Salazar (RSHS, por sus siglas en inglés) se esfuerza por crear una cultura de aprendizaje y colaboración en la que los alumnos sean reconocidos como individuos con necesidades específicas. Se faculta a los alumnos para que aprendan y se les alienta a que tomen riesgos académicos cuando se conviertan en estudiantes permanentes. RSHS se dedica igualmente a ofrecer a los alumnos un currículo riguroso y relevante que promueva los talentos y fortalezas únicas de cada alumno. Los maestros y el personal de la escuela motivan a los alumnos para que sean pensadores independiente capaces de resolver problemas. La escuela, en asociación con la comunidad, tiene el compromiso de apoyar a cada alumno en su camino para convertirse en ciudadanos productivos y alfabetizados tecnológicamente de la comunidad global. La escuela Ruben Salazar fue premiada con una acreditación de seis años hasta el 2021. Las metas para el próximo año incluyen actualizaciones continua de la tecnología. La escuela Ruben Salazar ahora ha sido designada como una escuela preparatoria alternativa modelo.

#### VISIÓN DE SEGURIDAD ESCOLAR:

La Escuela Preparatoria Ruben Salazar apoya una visión de seguridad escolar que proporciona al personal y a los alumnos con el ambiente de aprendizaje más seguro y menos molesto posible. Esta visión se fundamenta en los siguientes componentes:

1. Una relación positiva y acogedora entre el personal y los alumnos.
2. Un ambiente físico seguro.
3. Liderazgo e instrucción académica firme apoyada en una adherencia consistente a las políticas y procedimientos disciplinarios.
4. Reconocimiento de la individualidad de cada alumnos con apoyo y validación del esfuerzo y éxito del alumnos

#### Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado El Rancho, en asociación con la comunidad, es ofrecer un ambiente de aprendizaje innovador y exigente que promueva la excelencia escolar. Vamos a preparar a los alumnos para que sean estudiantes permanentes y para que alcancen el éxito a nivel académico, intelectual, social, emocional y cultural.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5128 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	40
Doceavo año	120
<b>Matriculación total</b>	<b>160</b>

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Hispanos o latinos	99.4
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza	2.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Preparatoria Ruben Salazar	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	11	10	9
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado El Ranchos	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

### Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Preparatoria Ruben Salazar	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	1	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	70.2	29.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Reinhart and Winston 2002  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics, 2a Edición 2001  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	BSCS Blue Version: A Molecular Approach 2002 Chemistry, Merrill Glencoe 2001  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall 2000  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish: Descubre Lengua y cultura del mundo hispanico, 2011 Levels 1 & 2,  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Holt Lifetime Health: Friedman, D., Stine, C., & Whalen, S. (2007)  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Seashore Program: an online open source image editor, 2014  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Late Nite Labs: A Highly Immersive Virtual Lab, 2015  % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Ruben Salazar esta ubicado en 9115 Balfour St. El plantel actual de la Escuela Preparatoria Rubén Salazar fue establecido en 1955 y tiene 18 salones, una oficina principal y una cafetería. Este plantel tiene una cancha de voleibol y una de baloncesto. También hay campos para softbol, futbol americano y futbol soccer.

El estado y la limpieza de la Escuela Preparatoria Rubén Salazar es bueno. Los salones de clase se encuentran en buen estado y dos conserje mantienen limpios y presentables los baños y el área de oficinas. Su horario de trabajo es de 7:00 de la mañana a las 8:00 de la tarde de lunes a viernes.

La seguridad escolar se garantiza con la entrada de la oficina principal y la entrada al oeste de la oficina. Todos los visitantes al plantel tienen que registrar su llegada ante el personal de la oficina y un miembro del personal les va a dejar entrar en la escuela a través de la puerta. Para mantener un ambiente seguro, se han contratado dos oficiales de seguridad.

Como el mundo de hoy esta expandiendo tecnológicamente, una cantidad significativa de tiempo y recursos financieros son necesarios para la argumentación constante de recursos tecnológicos. Además, sala 25 está programado para convertirse en el nuevo laboratorio de ciencia, comenzando la primavera, 2016.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Mantiene la puerta libre antes del 31/12/15 Quitar las cuerda de extensión antes del 31/12/15 Quitar refrescantes del aire antes del 31/12/15
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela		Estado
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	7	35	44
Matem	0	22	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	--		--	52		42	59		56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	--
Masculino	--
Hispanos o latinos	--
Alumnos con discapacidades	--
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	87	82	94.3	63	23	7	0
Masculinos	11		54	62.1	67	20	7	0
Femeninos	11		28	32.2	57	29	7	0
Afroamericanos	11		2	2.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		78	89.7	64	22	8	0
Blanco	11		2	2.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		59	67.8	66	22	5	0
Estudiantes del Inglés	11		13	14.9	85	8	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		3	3.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>11</b>	87	80	92.0	96	4	0	0
<b>Masculinos</b>	<b>11</b>		53	60.9	96	4	0	0
<b>Femeninos</b>	<b>11</b>		27	31.0	96	4	0	0
<b>Afroamericanos</b>	<b>11</b>		2	2.3	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	<b>11</b>		76	87.4	96	4	0	0
<b>Blanco</b>	<b>11</b>		2	2.3	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>11</b>		57	65.5	95	5	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>11</b>		13	14.9	100	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>11</b>		3	3.4	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Alentamos a los padres para que conozcan el programa educativo de sus hijos y para que participen del mismo. La Escuela Rubén Salazar valora la participación de los padres y de la comunidad. Desde que los alumnos se matriculan en la escuela, la escuela pide una reunión de padres y maestros en inglés o en español. Juntos, en la escuela Rubén Salazar coordinamos un plan para el éxito académico. Se alienta a los padres para que visiten la escuela en cualquier momento, así como que vengan a la Visita Escolar y a las reuniones con padres.

Los padres y representantes de la comunidad son miembros activos en nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se reúnen con el director y los empleados certificados para determinar las necesidades del programa y gastos correspondientes al plan de mejora escolar. El Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para garantizar que las necesidades de los Estudiantes de Inglés (EL) y sus familias son atendidas debidamente. Este comité trabaja con el SSC para dirigir los programas de la Preparatoria Salazar y sirve como defensor de los estudiantes EL y sus familias.

El club Interact de Ruben Salazar es una organización patrocinada por el club rotatoria de los jóvenes, cuyo propósito es proporcionar oportunidades para que trabajen juntos en una asociación mundial dedicada al servicio y la comprensión internacional.

El Rotary Club de Pico Rivera patrocina al Club Interact de Ruben Salazar. El club Interact se reúne los martes durante el almuerzo. El Rotary Club anima a través de apoyo financiero, desarrollo de habilidades de liderazgo y avance de la comunidad y comprensión internacional de buena voluntad. El club rotario también anima a los estudiantes a participar en muchos locales y concursos de becas del estado es decir, escritura, expresión, arte y música. Además, los estudiantes reciben la oportunidad de participar en dos conferencias de edificio de liderazgo durante el año escolar. Socios de Salazar con la Cruz Roja para patrocinar una unidad de sangre cada año, donde los estudiantes, personal y miembros de la comunidad donan sangre y plasma. Para obtener más información sobre cómo involucrarse en la escuela, por favor póngase en contacto con el Sr. Ray Reyes, Directora de la 562-801-5021.

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

Ruben Salazar de la Escuela Escuela apoya una visión de seguridad escolar que proporciona el personal y estudiantes el ambiente de aprendizaje más seguro y menos perjudicial. Esta visión es apoyada por los siguientes componentes claves:

- \* Una relación positiva y benéfico entre el personal y los estudiantes
- \* Un ambiente físico seguro
- \* Fuerte liderazgo y la instrucción académica apoyado por la consistente adherencia a las políticas y procedimientos de disciplina
- \* Reconocimiento de la individualidad del alumno mediante el apoyo y validación del esfuerzo del estudiante y el éxito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	16.05	10.00	12.93
Tasa de Expulsiones	0.31	0.36	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	No	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	15	17	15	19	15	13	1	5	2			
Matemáticas	12	17	14	11	8	8	1	4	1			
Ciencias	15	21	16	6	3	4		2	1			
Ciencias Sociales	20	19	19	7	6	6	4	5	4			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	3.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	192.1
----------------------	-------

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL)
- Entrenadores de Aprendizaje Digital

Aualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

\* Las principales áreas de interés para el desarrollo profesional son las matemáticas y el inglés con el principal reto de tener éxito en la prueba estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Se utilizaron las puntuaciones en la CAHSEE para determinar las necesidades de desarrollo profesional.

\* Para impartir el desarrollo profesional se hace uso de los miércoles de inicio temprano y los días modificados, los días de programa de estudio independiente (SIP, por sus siglas en inglés) y los días designados para el distrito.

\* Los miembros del personal que participan en el desarrollo profesional que se imparte fuera de la escuela comparten los conocimientos e información recibidos con sus colegas durante reuniones de maestros así como en las sesiones de coaching en el salón, si es necesario.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
<b>Porcentaje de Presupuesto Distrita</b>		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,230	\$18	\$7,212	\$69,902
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			369.5	3.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			55.9	3.3

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW)

**Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	26	27	44	36	20

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**  
**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

<b>Preparatoria Ruben Salazar</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas			
Matemáticas			
<b>Distrito Escolar Unificado El Ranchos</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	53	32	34
Matemáticas	53	34	34
<b>California</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)**

<b>Preparatoria Ruben Salazar</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	6.70	8.60	6.70
Tasa Graduación	87.72	87.53	90.16
<b>Distrito Escolar Unificado El Ranchos</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	6.70	8.60	6.70
Tasa Graduación	87.72	87.53	90.16
<b>California</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica**

<b>Medida</b>	<b>Participación en Programa CTE</b>
Cantidad de alumnos que participan en CTE	187
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

<b>Grupo</b>	<b>Clase Egresándose en el 2014</b>		
	<b>Escuela</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Todos los alumnos	71.43	88.85	84.6
Afroamericanos		50	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos		66.67	92.62
Filipinos		100	96.49
Hispanos o latinos	71.9	88.83	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas		100	82.8
De escasos recursos económicos	60	59.18	61.28
Estudiantes del inglés	18.18	33.33	50.76
Alumnos con discapacidades	72.28	88.98	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15</b>	100
<b>Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14</b>	0

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
<b>Computación</b>		♦
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		♦
<b>Idioma extranjero</b>		♦
<b>Matemáticas</b>		♦
<b>Ciencias</b>		♦
<b>Ciencias sociales</b>		♦
<b>Todos los cursos</b>		

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Las siguientes clases y programas ofrecidos en Escuela Preparatoria Ruben Salazar se centran específicamente en las tecnologías y en la preparación de los alumnos para la universidad y para las carreras profesionales.

**1. Escritura y aplicaciones informáticas**

\* Este curso está diseñado para que los alumnos se familiaricen con el proceso creativo de la escritura. A lo largo del trimestre, los alumnos van a conocer convenciones y estrategias para mejorar sus habilidades de redacción. Igualmente van a tener la oportunidad de practicar con diferentes aproximaciones para contar historias a fin de descubrir nuevas formas de expresar su escritura personal y estilos. Esta clase puede convalidarse fácilmente en un departamento de Comunicaciones y Lengua de una universidad comunitaria. La carrera de Comunicaciones y Lenguaje buscar proporcionar a los alumnos con una educación de calidad en habilidades básicas, pensamiento crítico, y lengua oral y escrita.

**2. Imagen digital**

\* Este curso se enfoca en las normas de contenido de las Artes de las Escuelas Preparatorias de California- Artes Visuales. Los alumnos no solo pueden cumplir con los requisitos de artes visuales sino que pueden utilizar los conceptos aprendidos en la clase para sus estudios universitarios o para cursos vocacionales. Percepciones artísticas: los alumnos están implicados en el proceso, análisis y respuesta ante información sensorial a través del uso de lenguaje y de habilidades únicas para las artes visuales. Expresión creativa: A medida que los alumnos están creando y participando en disciplinas artísticas pueden aplicar los procesos y las habilidades en las tareas de componer, ordenar y exponer un trabajo y utilizar una variedad de medios para comunicar un significado y una intención en sus trabajos originales. Los alumnos obtienen una comprensión de las contribuciones históricas y de las dimensiones culturales en la disciplina de las artes. Igualmente valoran y obtienen significado del trabajo de una disciplina y trabajos originales basados en los elementos y principios del arte, cualidades estéticas y respuestas humanas. En último lugar, los alumnos desarrollan competencias y habilidades creativas como la resolución de problemas, la comunicación y la gestión del tiempo que contribuyen a un aprendizaje permanente. Rio Hondo ofrece un programa en la División de Artes y Cultura para que los alumnos obtengan un título de diplomado en artes o ciencias y para prepararlos para la universidad de cuatro años o para trabajar para una institución de arte.

**3. Universidad Rio Hondo (Administración de Justicia y control de drogas y narcóticos).**

\* El Departamento de Administración de Justicia es parte de la División de Seguridad Pública de la Universidad, uno de los programas integrales de formación en seguridad pública más grandes. La división proporciona programas educativos y de formación en varios programas certificados por el estado a través de sus Centros de Formación Regionales para Orden Público, Tecnología contra Incendios y seguridad nacional. Los programas académicos proporcionan programas de certificados, diplomas en artes o ciencias, y títulos de transferencia. El programa de administración de justicia prepara a los alumnos con los conocimientos básicos en los campos de orden público y penal. Los programas de la academia también preparan a los alumnos con las certificaciones estatales básicas para convertirse en oficiales de policía certificados P.O.S.T., operador de llamadas de emergencia o aplicación de la leyes de arresto (PC 832). Para aquellas carreras profesionales los cursos avanzados son enseñados en una variedad de materias, algunas de las cuales incluyen habilidades percederas, opciones de fuerza, simuladores de conducción, armas de fuego y clases de seguridad nacional.

**4. Clase de nueva tecnología**

\* Se trata de una clase diseñada para ayudar a los alumnos que están interesados en mejorar sus habilidades informáticas a un nivel académico más alto. Esta clase continua en el programa de Tecnología Electrónica de las Universidades comunitarias: preparar alumnos para que logren trabajos en varias áreas relacionadas con la electrónica y/o para lograr títulos avanzados en electrónica a través de formación sobre conceptos, conocimientos, técnicas de laboratorio y habilidades básicas. Las habilidades y conocimientos que se logran en este programa dan la base para el éxito estudiantil y profesional con unos recursos que permiten obtener certificados profesionales, certificados universitarios de logro, diplomas, títulos de transferencia y educación continua.

**5. Exploración vocacional**

\* Clases sobre alimentación y hostelería: para los alumnos que escogen un programa que les llevará a una carrera en el sector de la hostelería. El currículo abarca las áreas de seguridad y saneamiento, pequeñas mercancías, nutrición culinaria, recetas, técnicas culinarias, repostería y pastelería. Los alumnos tienen que mantener un archivo de recetas con los platos preparados en clase, participar en una clases de saneamiento, revisión de restaurante, portafolio, experiencia de comida y el proyecto Chef famoso.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.